

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель»
_____/Постика В.С./

приказ от "_01_"_09_2023_ г. № 3

Согласовано с Педагогическим советом
протокол от 01.09.2023 № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 13 месяцев.
Разработчик программы и преподаватель,
реализующий программу:
Постика В.С.
Болдина Д.А.

г. Новосибирск, 2023

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение английскому языку на УМК **Family and friends 1**» имеет социально-педагогическую направленность.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: очная.

Уровни реализации программы - начальный

Актуальность программы

Актуальность программы «Обучение английскому языку на УМК **Family and friends 1**» в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Помимо этого, актуальность программы «Обучение английскому языку **Family and friends 1**» в том, что учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

К отличительным особенностям программы можно отнести, что данная программа учитывает разные подходы, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал, основываясь на типах восприятия информации: визуалы, аудиалы, кинестетики.

Основные идеи программы **«Обучение английскому языку на уровне Family and friends 1»** , отличающие ее от существующих программ заключается в том, что она продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других. Преимущество данной программы выражено в том, что она способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Нельзя не упомянуть о том, что программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности. Программа отвечает современным требованиям к общеразвивающим программам, а также интересам и ожиданиям родителей.

Адресат программы

Основные характеристики обучающихся по данной программе.
Возраст обучающихся: с 7 до 9 лет

Объём и срок освоения программы

Программа **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** предусматривает 105 учебных часов, запланированных на весь

период обучения необходимый для освоения программы, и рассчитана на 13 месяцев.

Периодичность занятий:

продолжительность занятия - 45 минут,
общее количество часов в неделю- 90 минут ,
общее количество занятий в неделю- 2,
общее количество часов в год – 105 часов,
наполняемость групп не более 9 учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом **СанПиН 2.4.4.3172-14** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Форма обучения

- очная.

Особенности организации образовательного процесса

Форма занятий:

- традиционная;

Состав группы обучающихся - постоянный.

Особенности набора - свободный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма. Достижение цели курса обеспечивается решением ряда **задач**:

Обучающие:

расширить словарный запаса и общий кругозор.

отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.

ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.

расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке

Воспитательные:

формирование навыков интеллектуального труда;
 дальнейшее формирование интереса к предмету;
 воспитание трудолюбия и активности.

Развивающие:

развитие памяти,
 развитие мышления,
 развитие воображения,
 развитие творческого потенциала.
 развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы

• «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Речевая компетенция	105	40	60	Опрос, диктант, тест
Подраздел 1				
Предметное содержание устной и письменной речи				
Вводные уроки: Привет!	4	2	2	
Тема 1. Что это?	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 2. Мои игрушки	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 3.	8	3	5	Опрос, диктант, тест

Вот мой нос				
Тема 4. Он настоящий герой.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 5. Где мой мяч.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 6. Медвежонок Билли.	8	3	5	Опрос, диктант, тест
Тема 7. Это его брюки?	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 8. Где бабушка?	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 9. Время завтракать.	8	3	5	Опрос, диктант, тест
Тема 10. Новый друг	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 11. Я люблю обезьян	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 12. Время обедать	8	3	5	Опрос, диктант, тест
Тема 13. Уборка	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 14. Непоседа может бегать	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Тема 15. Давайте играть в мяч	6	2	4	Опрос, диктант, тест
Раздел 2. Промежуточная и итоговая аттестация	3			Анализ деятельности
Промежуточная аттестация Форма проведения – тест	1			тест
Итоговая аттестация Форма проведения зачет	2			зачет

Итого	105			
--------------	-----	--	--	--

Содержание образования на данной ступени обучения

1. Речевая компетенция (105 часа)

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Приветствие. Прощание. Знакомство. Числа от 1 до 10. Дни недели. Песня «Радуга». Названия цветов.

- 1) Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd
- 2) Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh
- 3) Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll
- 4) Введение ЛЕ по теме «Профессии». Личные местоимения 3-го ед.ч. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp
- 5) В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» Описание местоположения вещей. Предлоги места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu
- 6) Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Притяжательный падеж. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
- 7) Введение ЛЕ по теме «Одежда». Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите.
- 8) Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. Чтение буквосочетания sh.

- 9) Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль. Речевой оборот «У меня нет...» Чтение ch.
- 10) Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». Описание внешности. Чтение буквосочетания th.
- 11) Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». Описание размера предметов. Чтение –a- в закрытом слоге.
- 12) Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». Вопросы: What do you like? Чтение –e- в закрытом слоге.
- 13) Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Числа от 11 до 20. Чтение – i- в закрытом слоге.
- 14) Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Модальный глагол can. Описание животных. Чтение o в закрытом слоге.
- 15) Речевая ситуация «На пляже». Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Чтение u в закрытом слоге.

2. Продуктивные речевые умения

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Говорение

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе

формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Чтение

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Письмо

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Социокультурная компетенция

знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка,

формирование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторной компетенции

формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения.

Учебно-познавательной компетенции

формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Языковая компетенция

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста. Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

1. Школьные принадлежности
2. Игрушки
3. Мое тело
4. Профессии
5. В парке
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Мой дом
9. Моя коробка с ланчем
10. Мои друзья
11. Зоопарк
12. Еда, напитки
13. Моя спальня
14. Глаголы
15. На пляже

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2» («Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы: «**Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1**» обучающиеся будут знать/понимать:

- • алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 - признаки изученных грамматических явлений;
 - основные нормы речевого этикета (приветствие, вежливые вопросы, правила описания предметов и людей);

В результате реализации программы: **«Обучение английскому на УМК Family and friends 1»** языку обучающиеся будут уметь:

- называть дни недели, цвета радуги, числа от 1 до 100, все буквы алфавита;
- представлять себя, свою семью, рассказывать о школьных принадлежностях, об увлечениях, любимых игрушках, профессиях;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (тексты песен, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- писать буквы алфавита и лексические единицы по изученным темам.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- способность обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- готовность составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- приобретение основных навыков анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления, делать выводы под руководством учителя;
- формирование навыков представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации и давать оценку результатам проектной деятельности

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность:

приобрести опыт освоения универсальных компетенций
проявить критическое мышление,
проявить потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

проявить потребность, способность и готовность к созданию нового;
потребность, способность и готовность к общению.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график программы «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»

№ п/п	Месяц	Кол-во Часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	8 часов	1. Приветствие. Прощание. Знакомство. (1) 2. Числа от 1 до 10. Дни недели. (2) 3. Песня «Радуга». Названия цветов.(3) 4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Вводный юнит. (4) 5. Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» (5) 6. Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd (6) 7. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения (7) 8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 1. (8)	Диктант Тест
2	октябрь	8 часов	1. Повторение и подготовка к тесту (9) 2. Тест 1 (10)	Диктант тест

			3. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». (11) 4. Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your. (12) 5. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh (13) 6. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 2 (14) 7. Повторение и подготовка к тесту (15) 8. Тест 2 (16)	
3	ноябрь	8	1. Введение ЛЕ по теме «Части тела». (17) 2. Множественное число имен сущ-ных. (18) 3. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll (19) 4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 3 (20) 5. Повторение и подготовка к тесту (21) 6. Тест 3 (22) 7. Повторение 1 (с 1 по 3 юнит) (23) 8. Review test (1-3 юниты) (24)	Диктант Тест
4	декабрь	8	1. Введение ЛЕ по теме «Профессии». (25) 2. Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч. (26) 3. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp (27) 4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 4 (28) 5. Повторение и подготовка к тесту (29) 6. Тест 4 (30)	Диктант тест

			7. В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» (31) 8. Описание местоположения вещей. Предлоги места. (32)	
5	январь	8	1. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu (33) 2. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 5 (34) 3. Повторение и подготовка к тесту (35) 4. Тест 5 (36) 5. Введение ЛЕ по теме «Моя семья». (37) 6. Притяжательный падеж. (38) 7. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz (39) 8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 6 (40)	Диктант тест
6	февраль	8	1. Повторение и подготовка к тесту (41) 2. Тест 6 (42) 3. Повторение 2 (4- 6 юнит) (43) 4. Review test (4-6 юнит) (44) 5. Введение ЛЕ по теме «Одежда». (45) 6. Краткие отрицательные формы. (46) 7. Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду». (47) 8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 7 (48)	Диктант Тест
7	март	8	1. Повторение и подготовка к тесту (49) 2. Проверочная работа 7 (50) 3. Введение ЛЕ по теме «Мой дом». (51)	Диктант тест

			4. Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. (52) 5. Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира». (53) 6. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 8 (54) 7. Повторение и подготовка к тест (55) 8. Тест 8 (56)	
8	апрель	8	1. Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль. (57) 2. Речевой оборот «У меня нет...» (58) 3. Чтение sh. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». (59) 4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 9 (60) 5. Повторение и подготовка к тесту (61) 6. Проверочная работа 9 (62) 7. Повторение 3 (7-9 юнит) (63) 8. Review test (7-9 юнит) (64)	Диктант тест
9	май	8	1. Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». (65) 2. Описание внешности.(66) 3. Чтение буквосочетания th. Чтение письма Салли. (67) 4. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 10 (68) 5. Повторение и подготовка к тесту (69) 6. Проверочная работа 10 (70)	Диктант тест

			7. Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». (71) 8. Описание размера предметов.(72)	
10	Сентябрь	8	1. Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?». (73) 2. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 11 (74) 3. Повторение и подготовка к тесту (75) 4. Проверочная работа 11 (76) 5. Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». (77) 6. Вопросы: What do you like? (78) 7. Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». (79) 8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 12 (80)	
10	Октябрь	8	1. Повторение и подготовка к тесту (81) 2. Тест 12 (82) 3. Повторение 4 (10-12 юнит) (83) 4. Review test (10-12 юнит) (84) 5. Введение ЛЕ по теме «Моя комната» (85) 6. Числа от 11 до 20. (86) 7. Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал». (87) 8. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 13 (88)	Диктант тест
10	Ноябрь	8	1. Повторение и подготовка к тесту. (89) 2. Тест 13 (90)	Диктант тест

			3. Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения» (91) 4. Модальный глагол can. Описание животных. (92) 5. Чтение о в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные». (93) 6. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. (94) 7. Юнит 14 (95) 8. Повторение и подготовка к тесту. Тест 14 (96)	
	Декабрь 9 занятий		2. Речевая ситуация «На пляже». (97) 3. Повелительное наклонение. Форма множественного числа. (98) 4. Чтение и в закрытом слоге. Чтение текста «Приходите на наш пляж». (99) 5. Работа с доп. Ресурсом Grammar friends. Юнит 15 (100) 6. Повторение и подготовка к тесту (101) 7. Тест 15 (102) 8. Промежуточная аттестация Форма проведения Тест (103) 9. Итоговая аттестация форма проведения зачет (104/105)	тест зачет

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Кабинет оборудован столами и стульями. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM изд-ва Oxford University Press, 2011
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)

Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 4 уроков:

- Введение лексики, слова и песня (тренировка);
- Грамматика;
- Навыки чтения, буквосочетания;
- Аудирование, говорение, письмо
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями

Информационное обеспечение:

- - аудио-, видео-, фото-, интернет источники.
-

Кадровое обеспечение: преподаватель английского языка, образование высшее, педагогическое.

2.3 Формы аттестации

Реализация программы **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о порядке проведения итоговой аттестации.

Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль включает следующие формы: диктант и тесты по юнитам

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»** в форме зачета, который включает в себя итоговый тест по всем темам и опросом лексики по билетам .

Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются приказом директора по учреждению.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Выпускникам учебных групп по результатам итоговой аттестации сертификат о прохождении курса обучения по программе **«Обучение английскому языку Family and friends 1»**

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Примерный тест на промежуточную аттестацию

1 Circle the correct word.

- 1 What is / are your name.**
- 2 A triangle has / have got three sides.**
- 3 He's a / an astronaut.**
- 4 Do you like yogurt? Yes, I like / do.**
- 5 These are / is my ears.**
- 6 It's Alison's / Alison's hat.**

2 Write the words in the correct order.

- 1 on doll is swing The the**
- 2 is This friend Jamie's**
- 3 garden Are the they in?**
- 4 eyes got green She's**
- 5 not dad You're my**
- 6 do What like you?**

3 Write.

his Where's Let's big What's in

- 1 An elephant is ____.**
- 2 ____play football.**
- 3 The kite is ____the toy box.**
- 4 This is ____coat.**
- 5____ the train?**
- 6 ____her job?**

4 Write short answers.

- 1 Is she a vet? No, she isn't .**
- 2 Is this your bag? Yes,..... .**
- 3 Is there a pencil case on the shelf? Yes,**
- 4 Can she run? No,**
- 5 Have you got a sandwich? Yes,..... .**
- 6 Do you like bread? No,**

5 Complete the negative sentences.

- 1 There's a ball in the pool. There _____ a teddy in the pool.**
- 2 Angie's got a dress. Jamie _____ a dress.**
- 3 Mum and Dad are downstairs. Mum and Dad _____ upstairs.**
- 4 I like zebras. I _____ snakes.**

5 Walk!_____ run!

6 A tiger can run. A fish _____run.

На промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему выполнение заданий от 100до 50% .

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не справившемуся с выполнением задания и набравшему менее 50% .

Вопросы для зачета на итоговую аттестацию

Школьные принадлежности

Игрушки

Мое тело

Профессии

В парке

Моя семья

Моя одежда

Мой дом

Моя коробка с ланчем

Мои друзья

Зоопарк

Еда, напитки

Моя спальня

Глаголы

На пляже

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

На итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой от 100 до 50% .

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой и набравшему менее 50%.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Контроль говорения Контроль аудирования, чтения, письма Контроль знания лексики и структур	участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа и другое.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)	- Метод наблюдения. - Собеседование.
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

2.5 Методические материалы

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Методы обучения, которые используются в программе «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1» :

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- игровой,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и другое.

Формы организации образовательного процесса, используемые в программе:

индивидуально-групповая, групповая, творческая, индивидуальная;

Формы организации учебного занятия, используемые в программе

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение ИКТ;

Педагогические технологии, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»:

Основной технологией при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

Дидактические материалы, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 1»

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- упражнения.

2.6 Список литературы

При разработке и реализации программы использованы нормативно-правовые акты, методические материалы.

Нормативно-правовые акты и документы:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)

Дополнительная литература:

Настольная книга преподавателя английского языка Е.А.Маслыко

Для детей и родителей:

Grammar friends 1

Интернет ресурсы:

<https://en.islcollective.com>

