

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель»
_____ /Постика В.С./

приказ от "_01_"_09_2023_ г. № 3

Согласовано с Педагогическим советом
протокол от 01.09.2023 № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 13 месяцев.
Разработчик программы и преподаватель,
реализующий программу:
Постика В.С.
Микушина Д.А.

г. Новосибирск, 2023

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3**» имеет социально-педагогическую направленность.

Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

. В связи с этим складываются специфические цели и содержание обучения на данной ступени обучения.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: очная.

Уровни реализации программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы «**Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3**» заключается в том, что в современном мире необходимы навыки коммуникации. Учащиеся приобретают их, учась выражать свои мысли, в виде небольших диалогических и монологических высказываний.

Помимо этого, актуальность программы «**Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3**» обусловлена также тем, что способствует развитию творческой самореализации детей.

К отличительным особенностям программы можно отнести, что данная программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы, которые соответствуют их способностям.

Основные идеи программы «**Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3**», отличающие ее от существующих программ заключаются в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания преподавателем «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Преимущество данной программы выражено в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы.

Нельзя не упомянуть о том, что в программе **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3»**, ориентирована на развитие стойкого интереса к занятиям.

Программа отвечает современным требованиям к общеразвивающим программам, а также интересам и ожиданиям родителей.

Адресат программы

Основные характеристики к обучающимся по данной программе.

Возраст обучающихся: с 9-10 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа **«Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3»** предусматривает 105 учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимый для освоения программы, и рассчитана на 13 учебных месяцев.

Периодичность занятий:

продолжительность занятия - 60 минут,

общее количество часов в неделю- 120 минут ,

общее количество занятий в неделю- 2,

общее количество часов освоения программы – 105 часов,

наполняемость групп не более 9 учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом **СанПиН 2.4.4.3172-14** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Форма обучения

- очная.

Особенности организации образовательного процесса

Форма занятий:

- традиционная;

Состав группы обучающихся - постоянный.

Особенности набора - свободный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – овладение обучающимися основами начального английского языка, а именно – базовой грамматикой, словарным запасом и навыками общения в типичных ситуациях. Основной целью является формирование коммуникативной компетенции у учащихся, то есть учащиеся должны научиться выражать свои мысли, в виде небольших диалогических и монологических высказываний.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Обучающие

- сформировать грамматические навыки и умения;
- научиться пользоваться средствами выражения утверждения, отрицания, вопроса;
- расширить активный и пассивный словарный запас;
- усвоить основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации нейтрального стилистического регистра;
- использование ситуативных заданий для создания бытовых ситуаций

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- снятие психологических барьеров;
- формирование трудолюбия, ответственности.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы

«Обучение английскому языку на УМК family and friends 3»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Речевая компетенция	105	40	60	Опрос, диктант, тест

1.1.	Подраздел 1 Предметное содержание устной и письменной речи				
	Повторение My family. Моя семья.	4		4	
	Тема 1. Countries. Страны.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 2. Хобби. My weekend.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 3. My things. Мои вещи.	8	3	5	Опрос, диктант, тест
	Тема 4. Водные виды спорта.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 5. Животные в зоопарке.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 6. Распорядок дня.	8	3	5	Опрос, диктант, тест
	Тема 7. Места в городе.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 8. Еда.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 9. Описания и сравнения.	8	3	5	Опрос, диктант, тест
	Тема 10. В парке.	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 11. Транспорт	6	2	4	Опрос, диктант, тест

	Тема 12. Описание людей.	8	3	5	Опрос, диктант, тест
	Тема 13. Описание вещей	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 14. Школьные принадлежности	6	2	4	Опрос, диктант, тест
	Тема 15. Каникулы.	7	3	6	Опрос, диктант, тест
2	Раздел 2. Промежуточная и итоговая аттестация	2			Анализ деятельности
2.1.	Промежуточная аттестация Форма проведения – тест	1			тест
2.2.	Итоговая аттестация Форма проведения зачет	1			зачет
	Итого	105			

Содержание образования на данной ступени обучения.

1.Речевая компетенция (105 часов)

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

- 1) Повторение. Члены семьи (4 часа)
- 2) Тема 1.Countries. Страны. (6 часов)
- 3) Тема 2. Хобби. My weekend. (6 часов)
- 4) Тема 3. My things. Мои вещи. (8 часов)
- 5) Тема 4. Водные виды спорта. (6 часов)
- 6) Тема 5. Животные в зоопарке. (6 часов)
- 7) Тема 6. Распорядок дня. (8 часов)
- 8) Тема 7. Места в городе. (6 часов)
- 9) Тема 8. Еда. (6 часов)
- 10) Тема 9. Описания и сравнения. (8 часов)
- 11) Тема 10. В парке. (6 часов)
- 12) Тема 11. Транспорт (6 часов)

- 13) Тема 12. Описание людей. (8 часов)
- 14) Тема 13. Описание вещей (6 часов)
- 15) Тема 14. Школьные принадлежности (6 часов)
- 16) Тема 15. Каникулы. (7 часов)

2. Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь

Умение вести следующие виды диалогов:

- Диалог этикетного характера: начинать, вести и заканчивать разговор; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнёра; вежливо соглашаться или не соглашаться,
- Диалог-расспрос: сообщать информацию, самостоятельно запрашивать информацию;
- Диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнёра, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить одобрение/неодобрение.

Монологическая речь

- Описывать иллюстрацию.
- Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
- Повторить слова и фразы по заданной модели (заданные учителем или аудио-материалом)
- Использовать слова и строить фразы
Строить простые предложения
- Задавать простые вопросы
- Отвечать на простые вопросы.

Письменная речь

- Заполнять таблицы по образцу
- Заполнять анкету, опросный лист, сообщая о себе основные сведения.
- Использовать простую пунктуацию
- Писать правильно отдельные слова
- Правильно писать предложения

Рецептивные речевые умения

3. Аудирование

Слушать внимательно учителя и одноклассников

Понимать задания учителя

Понимать простые истории

Определить информацию из прослушанного текста

4. Чтение

- Совершенствовать технику чтения вслух и про себя: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения.

- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.

- Учиться читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, рассказы, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, меню, странички из путеводителя, рецепты, инструкции и т.д.)

- В ходе ознакомительного чтения:

- ✓ Определять тему, основную мысль.

- ✓ Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- ✓ Догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по контексту).

- ✓ Пользоваться словарём.

- В ходе изучающего чтения:

- ✓ Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.

- ✓ Оценивать полученную из текста информацию, выражать своё мнение.

Социокультурная компетенция.

Иметь представление о роли АЯ в современном мире как о средстве международного общения.

Познакомиться с культурным наследием англо-говорящих стран: биографиями известных представителей литературы, живописи.

Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

- Пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез.
- Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами АЯ.
- Разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приёмами образного мышления.
- Работать в различных режимах: в индивидуальном, в паре, в группе.
- Работать самостоятельно, в том числе с аудио- , видеоматериалами и другими компонентами УМК.
- Пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарём, страноведческим справочником и т.д.)

Языковая компетенция.

Фонетический строй английского языка. Понятие открытого и закрытого слога. Типы слогов. Правила чтения английской гласной А. Правила чтения английской гласной Е. Правила чтения английской гласной О. Правила чтения английских гласных У, I. Правила чтения английской гласной U. Правила чтения английских согласных. Отработка правил чтения гласной А. Отработка правил чтения гласной Е. Отработка правил чтения гласной О. Отработка правил чтения гласных У, I . Отработка правил чтения гласной U. Отработка правил чтения согласных звуков.

Лексическая сторона речи.

Тема 1. Countries. Страны.

Тема 2. Хобби. My weekend.

Тема 3. My things. Мои вещи.

Тема 4. Водные виды спорта.

Тема 5. Животные в зоопарке.

Тема 6. Распорядок дня.

Тема 7. Места в городе.

Тема 8. Еда.

Тема 9. Описания и сравнения.

Тема 10. В парке.

Тема 11. Транспорт

Тема 12. Описание людей.

Тема 13. Описание вещей

Тема 14. Школьные принадлежности

Тема 15. Каникулы.

Грамматическая сторона речи.

Грамматические конструкции This is.../That is....These/those are...

Постановка вопросов с глаголом to be.

Грамматическая конструкция I can/can't. Предлоги места.

have/has got, работа над конструкцией Have I got?..

Отработка грамматической конструкции «What have we got on...?».

Глаголы в утвердительных и отрицательных предложениях (Present Simple)

Грамматические конструкции «I like/don't like», «Do you like?». Present Simple. Отрицательные предложения.

Предлоги времени. Конструкция «What's the time». Повторение притяжательного падежа существительных.

Выполнение упражнений на отработку Present Continuous

Сравнительная степень прилагательных.

Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы.

There is/there are в прошедшем времени. Наречия some/any. Порядковые числительные. Множественное число существительных. Окончания множественного числа существительных.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы «**Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3**» обучающиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише,
- грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

В результате реализации программы «**Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3**» обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткое поздравление;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни, для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление, потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- потребность, способность и готовность к созданию нового;
- потребность, способность и готовность к общению.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график программы «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 3»

№ п/п	Месяц	Кол-во Часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	8 часов	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с героями. (1)2. Повторение степеней сравнения. (2)3. Знакомство с месяцами. (3)4. Повторение счета от 10 до 100 (4)5. Знакомство с названиями стран. (5)6. To be (6)7. Вопросы и ответы с to be. (7)8. Произношение звуков (8)	Собеседование. Опрос Диктант Тест
2	Октябрь	8 часов	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение. Понимание основной мысли. (9)2. Аудирование. Соотношение картинки с диалогом. (10)3. Лексика «Хобби» (11)4. Present simple. (12)5. Вопросы и ответы с does+like+ing (13)6. Произношение. (14)7. Чтение веб-страницы об увлечениях. (15)8. Аудирование. Соотношение людей с их увлечениями. (16)	Опрос Диктант Тест
3	ноябрь	8 часов	<ol style="list-style-type: none">1. Лексика «Мои вещи» (17)2. Притяжательные местоимения. (18)	Опрос Диктант тест

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Can для разрешения и просьб. (19) 4. Произношение. (20) 5. Чтение: школьная стенгазета (21) 6. Тест 3 (22) 7. Повторение пройденного материала. (23) 8. Review test (24) 	
4	декабрь	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лексика «Водные виды спорта» (25) 2. Present Continuous. (26) 3. Употребление Present Continuous (27) 4. Произношение (28) 5. Чтение: реклама отдыха (29) 6. Тест 4 (30) 7. Лексика «Животные» (31) 8. Present Continuous в вопросах и кратких ответах (32) 9. Вопросы и ответы (33) 	Диктант Диктант тест
5	январь	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> 1. Произношение. (34) 2. Чтение: басня. (35) 3. Аудирование: понимание описаний происходящего на картинках (36) 4. Лексика «Распорядок дня» (37) 5. Present simple в утв, отриц, вопросах. (38) 6. Вопросы о времени (39) 7. Произношение (40) 8. Чтение: веб-страница (41) 	Тест Опрос Диктант
6	февраль	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аудирование. Тест 6 (42) 2. Повторение (43) 3. Тест с 4 по 6 юниты. (44) 4. Лексика «Места в городе» (45) 5. Вопрос Do you ever? (46) 6. Наречия частоты. (47) 	Опрос Диктант тест

			<p>7. Произношение. (48)</p> <p>8. Чтение: рецензия на фильм.(49)</p>	
7	март	8 часов	<p>1. Аудирование. Письмо. Тест 7. (50)</p> <p>2. Лексика «Еда» (51)</p> <p>3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (52)</p> <p>4. Описание покупок (53)</p> <p>5. Произношение (54)</p> <p>6. Чтение: кулинарный рецепт (55)</p> <p>7. Аудирование. Тест 8 (56)</p> <p>8. Узнавание и описание различных мест (57)</p>	<p>Диктант</p> <p>Опрос</p> <p>тест</p>
8	апрель	8 часов	<p>1. Узнавание и использование сравн и превосх степени (58)</p> <p>2. Вопросы и ответы со степенями сравнения. (59)</p> <p>3. Произношение (60)</p> <p>4. Чтение: веб-сайт. (61)</p> <p>5. Аудирование. Тест 9 (62)</p> <p>6. Повторение (63)</p> <p>7. Review test (7-9 юниты) (64)</p> <p>8. Лексика «В парке» (65)</p>	<p>Тест</p> <p>Опрос</p> <p>Диктант</p>
9	май	8 часов	<p>1. Must/mustn't (66)</p> <p>2. Утверждения с must, mustn't (67)</p> <p>3. Произношение (68)</p> <p>4. Чтение: сказка (69)</p> <p>5. Аудирование. Тест 10 (70)</p> <p>6. Лексика «Транспорт» (71)</p> <p>7. There was, there were (72)</p> <p>8. Описание картинки и использование there was, there were (73)</p>	<p>Опрос</p> <p>Диктант</p> <p>тест</p>
10	Сентябрь	8 часов	<p>1. Произношение (74)</p> <p>2. Чтение: историческая справка; поиск</p>	<p>Диктант</p> <p>Опрос</p> <p>тест</p>

			<p>специфической информации (75)</p> <p>3. <u>Письмо</u>: описание города сейчас и в прошлом. Тест 11. (76)</p> <p>4. Понимание прилагательных для описания людей (77)</p> <p>5. Понимание и употребление <i>be</i> и <i>have</i> в утверждениях и отрицаниях <i>Past Simple</i> (78)</p> <p>6. Высказывание о человеке в прошлом с использованием <i>be</i> и <i>have</i> (79)</p> <p>7. <u>Чтение</u>: стихотворение; поиск специфической информации (80)</p> <p>8. <u>Аудирование</u>: выбор картинки по описанию (81)</p>	
11	Октябрь	8 часов	<p>1. Тест 12 (82)</p> <p>2. Повторение пройденного материала и проверка знаний. (83)</p> <p>3. Тест с 10 по 12 юниты. (84)</p> <p>4. Знакомство с новыми и повторении пройденных глаголов (85)</p> <p>5. Понимание правильных глаголов в форме <i>Past Simple</i> (86)</p> <p>6. Употребление правильных глаголов в форме <i>Past Simple</i> в устной и письменной речи. (87)</p> <p>7. Произношение. (88)</p> <p>8. <u>Чтение</u>: информационная справка; понимание описаний (89)</p>	Тест Опрос диктант

	Ноябрь	8 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест 13. (90) 2. Презентация лексики по теме «Школьные принадлежности» (91) 3. Понимание вопросов и кратких ответов в <i>Past Simple</i> (92) 4. Использование вопросительных слов <i>what, when, where</i> (93) 5. Вопросы и ответы в <i>Past Simple</i> в устной и письменной речи (94) 6. Произношение. (95) 7. Тест 14 (96) 	Опрос Тест диктант
	Декабрь	9 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика «Каникулы» (97) 2. <u>Чтение</u>: электронное письмо; поиск специфической информации (98) 3. <u>Аудирование</u>: понимание разговора о каникулах. (99) 4. Вопросы и ответы о планах на каникулы (100) 5. Тест 15 (101) 6. Повторение пройденного материала и проверка знаний (102) 7. Тест с 13 по 15 юниты (103) 8. Промежуточная аттестация (104) 9. Итоговая аттестация форма проведения зачет (105) 	Диктант форма проведения тест форма проведения зачет

2.2 Условия реализации программы

Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Кабинет оборудован столами и стульями. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Предусматривается следующее оборудование:

« Family and Friends 3 Classbook » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, учебник с Multi-ROM. Издательство «Oxford University Press»;

« Family and Friends 3 Workbook » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, рабочая тетрадь. Издательство «Oxford University Press»;

« Family and Friends 3 Teacher's book » Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;

Ресурсный пакет для преподавателя « Family and Friends 3 Teacher's recourse book» Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл. Издательство «Oxford University Press»;

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: преподаватель английского языка, образование высшее, педагогическое.

2.3 Формы аттестации

Реализация программы «Обучение английскому языку на УМК **Family and friends 3**» предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о порядке проведения итоговой аттестации.

Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль включает следующие формы: опрос,

Промежуточная аттестация проводится в последний месяц обучения в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе «Обучение английскому языку на УМК **Family and friends 3**» в последнем месяце в форме зачета.

Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются приказом директора по учреждению.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Выпускникам учебных групп по результатам итоговой аттестации выдаются **сертификат** о прохождении курса обучения по программе «Обучение английскому языку на УМК *family and friends 3*»

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Примерный тест на промежуточную аттестацию

1 Match 1–6 with a–f.

- 1 Is this your camera? a Two weeks ago.
- 2 Where are you from? b No, you can't.
- 3 Do you like playing volleyball? c Yes, please.
- 4 Would you like some fruit juice? d Egypt.
- 5 When did you go? e Yes, I do.
- 6 Can I go to the cinema? f No, it isn't. / 5

2 Complete the negative sentences using the verb in brackets ().

- 1 Stay near the playground. (play) near the fountain.
- 2 Bella likes skateboarding. She (like) reading.
- 3 The chimpanzee's climbing. It (sleep).
- 4 You must get up early. You (get up) late.
- 5 There was a post office in 1958. There (be) an Internet café in 1958.
- 6 Steffi watched TV. I (watch) TV. / 5

3 Complete the comparative and superlative sentences using the adjective in brackets ().

- 1 Charlie is (young) than Kate.
- 2 Harry is (quiet) than Polly.
- 3 The river Amazon is (wide) than the river Nile.
- 4 Who is the (old) man in the world?
- 5 What's the (high) mountain in the world?
- 6 This building is the (big). / 5

4 Circle the correct answer.

- 1 Lily **isn't** / **didn't** / **wasn't** at school yesterday.
- 2 We need **a** / **an** / **some** bananas.
- 3 Are there **an** / **a** / **any** recycling bins?
- 4 His birthday's **in** / **on** / **at** December.
- 5 Grandpa **were** / **had** / **was** handsome.
- 6 You **aren't** / **mustn't** / **doesn't** drop litter. / 5

5 Complete the sentences using the words and phrases in the box.

Tomorrow Last week That's Would you like

On Saturdays Can you

- 1 a glass of water?
- 2 I cleaned the kitchen.
- 3 I'm going to make a fire.
- 4 Luke plays tennis.
- 5 my CD player.
- 6 pass the sugar, please? / 5

Total / 25

На промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему выполнение заданий от 100 до 50% .

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не справившемуся с выполнением задания и набравшему менее 50% .

Вопросы для зачета на итоговую аттестацию

1. Школьные предметы. Грамматические конструкции This is.../That is....These/those are...
2. Эмоции. *Постановка вопросов с глаголом to be.*
3. Активный отдых. *Грамматическая конструкция I can/can't. Предлоги места.*
4. Еда. have/has got, работа над конструкцией Have I got?..
5. Внешкольные занятия. Отработка грамматической конструкции «What have we got on...?».
6. Праздники. Глаголы в утвердительных и отрицательных предложениях (Present Simple)
7. Ежедневные дела. Грамматические конструкции «I like/don't like», «Do you like?». Present Simple. Отрицательные предложения.
8. Места. Предлоги времени. Конструкция «What's the time». Повторение притяжательного падежа существительных.
9. Погода. Выполнение упражнений на отработку Present Continuous.
10. Одежда. Сравнительная степень прилагательных. Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы.
11. Свадьба. There is/there are в прошедшем времени. Наречия some/any.
12. Животные. Порядковые числительные.
13. Воспоминания. Множественное число существительных.
14. Люди. Окончания множественного числа существительных.

На итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой от 100 до 50% .

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой и набравшему менее 50%.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы. - другое.
Уровень творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> - Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа и другое.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)	<ul style="list-style-type: none"> - Метод наблюдения. - Собеседование.
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> - Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета для родителей;

2.5 Методические материалы

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Методы обучения, которые используются в программе «Обучение английскому языку на УМК family and friends 3» :

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- игровой,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и другое.

Формы организации образовательного процесса, используемые в программе:

индивидуально-групповая, групповая, индивидуальная;

Формы организации учебного занятия, используемые в программе

-беседа, тест, зачет

Педагогические технологии, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК family and friends 3» личностно-ориентированного обучения, индивидуального обучения, группового обучения, разноуровневого обучения

Дидактические материалы, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК family and friends 3»

- раздаточные материалы,
- задания,
- упражнения.

2.6 Список литературы

При разработке и реализации программы использованы нормативно-правовые акты, методические материалы.

Нормативно-правовые акты и документы:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

«Английский язык. Учимся правильно читать» А.А. Малинина.

Дополнительная литература:

Психологические особенности младшего школьника —
[<http://festival.1september.ru/articles/214262/>]

Для детей и родителей:

Family and friends 3 classbook
Family and friends 3 workbook

Интернет ресурсы:

1.<http://standart.edu.ru>

2.<http://www.ug.ru/>- учительская газета

3.<http://www.relod.ru/>

4.<http://elt.oup.com/>-