

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Индивидуальный предприниматель»  
\_\_\_\_\_ /Постика В.С./

приказ от "\_01\_"\_09\_2023\_ г. № 3

Согласовано с Педагогическим советом  
протокол от 01.09.2023 № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Обучение английскому языку на УМК Wider World 2»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации программы: 12,5 месяцев  
Разработчик программы и преподаватель,  
реализующий программу:  
Постика В.С.  
Болдина Д.А.

г. Новосибирск, 2023

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «**Обучение английскому языку на УМК Wider World 2**» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа предназначена для обучения английскому языку учащихся среднего и старшего возраста. Обучение английскому языку на данном этапе обеспечивает преемственность с начальным этапом обучения, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах обучения. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у средних и старших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития подростка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка, позволяет подростку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа соответствует требованиям федеральных государственных стандартов и возрастным особенностям средних и старших школьников.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** очная.

**Уровни реализации программы** – базовый.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы «**Обучение английскому языку на УМК Wider World 2**» заключается в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**К отличительным особенностям программы** можно отнести наличие большого количества разнотипных упражнений на все виды активности.

Благодаря насыщенному содержанию, программа легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподавания.

Основные идеи программы **«Обучение английскому языку на УМК Wider world 2»**, отличающие ее от существующих программ заключаются в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, чтобы учителя могли варьировать содержимое уроков в зависимости от уровня подготовки и возможностей учеников, а это означает, что каждый студент сможет достичь хорошего результата.

Преимущество данной программы выражено в том, что дополнительные материалы по культуре и языковой практике мотивируют учеников на освоение курса, и позволяют преподавателям адаптировать занятия к индивидуальным потребностям студентов.

Нельзя не упомянуть о том, что в программе **«Обучение английскому языку на УМК Wider World 2»**, ориентирована на развитие стойкого интереса к занятиям.

Программа отвечает современным требованиям к общеразвивающим программам, а также интересам и ожиданиям родителей.

#### **Адресат программы**

Основные характеристики к обучающимся по данной программе.

Возраст обучающихся: с 11 до 16 лет.

#### **Объём и срок освоения программы**

Программа **«Обучение английскому языку на УМК Wider World 2»** предусматривает 100 учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимый для освоения программы, и рассчитана на 12.5 месяцев.

Периодичность занятий:

продолжительность занятия - 60 минут,

общее количество часов в неделю- 120 минут ,

общее количество занятий в неделю- 2,

общее количество часов в учебный год – 100 часов,

наполняемость групп не более 9 учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом **СанПиН 2.4.4.3172-14** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

#### **Форма обучения**

- очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма занятий:

- традиционная;

**Состав группы обучающихся** - постоянный.

## **Особенности набора - свободный.**

### **1.2 Цель и задачи программы**

Основная цель курса – дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяются развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

**Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:**

#### **Личностные:**

развивать общие и специальные учебные умения, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развивать способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация;

развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

#### **Обучающие:**

способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической,

социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Развивающие:**

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

### **Воспитательные:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план программы «Обучение английскому языку на УМК Wider World 2»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Речевая компетенция</b>	100	40	60	Опрос, тест, диктант
1.1.	<b>Подраздел 1</b>  Предметное содержание устной и письменной речи				
	<b>Диагностический тест</b>			1	Тест
	Вводный юнит. знакомство	2	3	5	
	Юнит 1 Время для культуры	5	5	10	Опрос, тест, диктант
	Юнит 2 Семья и друзья	5	5	10	Опрос, тест, диктант

	Юнит 3 Магия животных	5	5	10	Опрос, тест, диктант
	Юнит 4 Новые технологии	5	5	10	Опрос, тест, диктант
	Юнит 5 Мой дом. Мой город	5	5	10	Опрос, тест, диктант
	Юнит 6 Наше тело	5	5	10	Опрос, тест, диктант
	Юнит 7 Ходим на шопинг	5	5	10	Опрос, тест, диктант
	Юнит 8 Учимся работать	5	5	10	Опрос, тест, диктант
	Юнит 9 Близко к природе	5	5	10	Опрос, тест, диктант
2	<b>Раздел 2. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации Промежуточная и итоговая аттестация</b>			4	Анализ деятельности
	<b>Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации</b>			2	
2.2.	<b>Промежуточная аттестация</b> Форма проведения – тест			1	тест
2.3.	<b>Итоговая аттестация</b> Форма проведения зачет			1	зачет
	<b>итого</b>	100			

## **Содержание образования на данной ступени обучения.**

### **1.Речевая компетенция (100 часов)**

**Диагностический тест (1 час)**

**Начинаем (5 часов)**

**Тема 1. Культура (10 часов)**

**Тема 2 Семья и друзья (10 часов)**

**Тема 3. Животные (10 часов)**

**Тема 4 Новые технологии (10 часов)**

**Тема 5. Мой дом, мой город (10 часов)**

**Тема 6 Наше тело (10 часов)**

**Тема 7. Ходим на шопинг (10 часов)**

**Тема 8. Учимся работать (10 часов)**

**Тема 9. Близко к природе (10 часов)**

**Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации (2 часа)**

**Промежуточная и итоговая аттестация (2 часа)**

### **1.4 Продуктивные речевые умения**

#### **Диалогическая речь**

Предполагается, что по окончании курса учащийся будет способен участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя отдельные слова, выражения и короткие простые предложения;

Уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что говорящий пытается сказать;

Уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем;

Уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.

## **Монологическая речь**

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении учащимися разными видами монолога.

Уметь следовать устным инструкциям учителя, понимать смысл несложных предложений по знакомым ключевым словам;

Уметь отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, увлечения, каждодневные занятия, занятия спортом и т.д.;

Говорить в медленном темпе, допустимы незначительные грамматические ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания;

Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах.

## **Письменная речь:**

Владеть техникой письма;

Писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

## **Аудирование**

Понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении;

Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке;

Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала;

Понимать о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала.

## **Чтение**

Понимать знакомые имена, слова и простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах;

Уметь читать знакомые имена, слова и простые тексты, понимая общий смысл.

## **Социокультурная компетенция.**

Знание норм пользования языком в различных ситуациях, освоение разных стилей речи

Владение навыком выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

Понимание контекстуального значения языковых средств, отражающих особенности британской культуры.

Социокультурная компетенция включает следующие знания и умения социокультурного контекста общения:

Знание норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта;

Умения социокультурного поведения, включая навыки вербальных и невербальных способов контакта;

Бытовая культура, культура межличностного общения;

Общекультурные ценности

## **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Отделение главной информации от второстепенной;

Отделение фактической информации от комментария к ней (выражение мнений, отношений, настроений и желаний);

Умение пользоваться англоязычными словарями и другими справочниками.

При общении в письменной и устной форме учащийся должен уметь использовать следующие приемы:

Определять значение слова, состоящего из знакомых элементов (корня, суффикса и т.д.), составленных в соответствии с правилами словообразования, если эти значения прямо извлекаются на основе знания данных элементов и соответствуют правилам словообразования;

Определять значения незнакомых элементов (особенно фраз и слов) в контексте знакомых элементов, если контекст позволяет определить эти значения;

Правильно интерпретировать значения так называемых «интернациональных слов», которые знакомы учащемуся в родном языке и их значения в том и другом языках эквивалентны; учащиеся также должны быть знакомы с понятием «мнимые друзья» и учитывать возможность неправильной интерпретации значения таких слов;

Находить значение незнакомых слов как в двуязычных, так и в монолингвальных словарях;

При личном контакте обращаться за помощью к партнеру по коммуникации, используя соответствующие лингвистические средства; использовать перефразирование, синонимы, описание предмета или явления, используя их качества и свойства.

#### **Языковая компетенция.**

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Правила чтения и орфография на основе усвоенного на предыдущих ступенях и нового лексического материала.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков АЯ. Соблюдение ударения в слове и фразе. Соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) и восклицательных предложениях.

#### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения на данной ступени рецептивный лексический словарь учащихся составляет не менее 1000 лексических единиц (ЛЕ), включая продуктивный лексический минимум. Данный минимум включает лексику, усвоенную на предыдущих ступенях, а также новые слова и речевые клише. Учащиеся должны овладеть следующими единицами:

- ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного этапа  
- основную лексику по темам:

**Тема 1. Культура (10 часов)**

**Тема 2 Семья и друзья (10 часов)**

**Тема 3. Животные (10 часов)**

**Тема 4 Новые технологии (10 часов)**

**Тема 5. Мой дом, мой город (10 часов)**

**Тема 6 Наше тело (10 часов)**

**Тема 7. Ходим на шопинг (10 часов)**

**Тема 8. Учимся работать (10 часов)**

## Тема 9. Близко к природе (10 часов)

### Грамматическая сторона речи.

Модальный глагол “can” в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения способностей и умений (abilities);

Модальный глагол «have to/don't have to/mustn't” в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения долженствования, необходимости и ее отсутствия;

Конструкция «have got” для обозначения принадлежности (possessions);

Оборот «There is/ there are” в настоящем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns);

Квантификаторы – выражения для обозначения количества (quantifiers);

Грамматическое время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения привычных регулярных действий, а также в конструкциях краткого ответа;

Грамматическое время Present Continuous (to talk about things happening now) в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения действий, происходящих в момент речи;

Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Comparative and Superlative adjectives to compare more than two things or people);

Глагол “to be» в прошедшем времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме;

Грамматическое время Past Simple (past events) affirmative) в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме как с правильными, так и неправильными глаголами (regular and irregular verbs.

Конструкции краткого ответа в прошедшем времени;

Определённый и неопределённый артикль (Definite and indefinite articles (a/an, the)) для обозначения мест в городе (to talk about places in town);

Оборот “be going to” для обозначения будущих намерений, планов, договоренностей (to talk about future arrangements and future plans);

### 1.5 Планируемые результаты

В результате реализации программы «Обучение английскому языку на УМК **Wider World 2**» обучающиеся будут знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Лексика» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Грамматика» и ситуации применения;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

В результате реализации программы «**Обучение английскому языку на Wider World 2**» обучающиеся будут уметь:

- понимать основное содержание прослушанного и прочитанного текста;
- извлекать общую и конкретную информацию из прочитанного и прослушанного текста;
- определять структурно-логические и хронологические связи прочитанного текста;
- вести диалог-расспрос в различных социокультурных ситуациях общения;
- участвовать в простой дискуссии;
- составить монологическое высказывание по пройденной тематике.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;

- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками; (в области аудирования и чтения) способность воспринимать,

- запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график программы «Обучение английскому языку на УМК Wider World 2»

Месяц	Урок	Название темы	Грамматика	Лексика	Разговор Письмо, Аудирование Чтение	Форма контроля
Сентябрь 8 занятий	1	Диагностический тест				тест
	2	0 Начинаем		Месяцы и даты		
	3	0 Начинаем	Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж			
	4	0 Начинаем	There is/there are/some/any		Учимся давать свое мнение	
	5	0 Начинаем	Have got	Члены семьи		
	6	0 Начинаем	Can/can't		Повторение	
	7	1 Время для культуры		Культурные события		
	8	1 Время для культуры	Present simple, утвердительная и отрицательная форма			
Октябрь 8 занятий	9	1 Время для культуры			Чтение: «Смотри ли молодежь телевизор»	

	10	1 Время для культуры	Present Simple, вопросы и ответы			
	11	1 Время для культуры		Типы медиа		
	12	1 Время для культуры			Диалог «В кино»	
	13	1 Время для культуры			Письмо: мой профиль в интернете	
	14	1 Время для культуры			Работа с видео и текстом: «Почему мы танцуем»	
	15	1 Время для культуры	Повторение юнита 1			диктант
	16	1 Время для культуры	Тест по юниту 1			тест
Ноябрь 8 занятий	17	2 Друзья и семья		Лексика «Одежда и внешность»		
	18	2 Друзья и семья	Present Continuous, все формы			
	19	2 Друзья и семья		Прилагательные ed/ing	Текст «Это раздражает»	
	20	2 Друзья и семья	Сравнение Present simple/Present continuous			
	21	2 Друзья и семья		Лексика: Характер	Аудирование «Описание внешности человека»	

	22	2 Друзья и семья			Говорение: Сообщаем новости и реагируем на них	
	23	2 Друзья и семья		Предлоги времени		
	24	2 Друзья и семья			Работа с видео и текстом «Хипстеры классные?»	
Декабрь 8 занятий	25	2 Друзья и семья	Повторение юнита 2			
	26	2 Друзья и семья	Тест по юниту 2			
	27	3 Магия животных		Лексика: Животные, части животных		
	28	3 Магия животных	Past simple, глагол to be			
	29	3 Магия животных			Текст «Сложные годы подростков»	
	30	3 Магия животных	Past simple, правильные глаголы			
	31	3 Магия животных			Аудирование: «Домашние любимцы»	
	32	3 Магия животных			Говорение: Просим прощения	

<b>Январь 8 занятий</b>	<b>33</b>	<b>3 Магия животных</b>			<b>Письмо: Моя биография</b>	
	<b>34</b>	<b>3 Магия животных</b>			<b>Работа с видео и текстом «Почему попугаи говорят»</b>	
	<b>35</b>	<b>3 Магия животных</b>	<b>Повторение юнита 3</b>			<b>Диктант</b>
	<b>36</b>	<b>3 Магия животных</b>	<b>Тест по юниту 3</b>			<b>Тест</b>
	<b>37</b>	<b>4 Новые технологии</b>		Современные технологии. Гаджеты		
	<b>38</b>	<b>4 Новые технологии</b>	Современные технологии. Past Simple неправильных глаголов.			
	<b>39</b>	<b>4 Новые технологии</b>			<b>Текст «Блог»</b>	
	<b>40</b>	<b>4 Новые технологии</b>		<b>Лексика : Использование технологий</b>		
<b>Февраль 8 занятий</b>	<b>41</b>	<b>4 Новые технологии</b>	<b>Инфинитивы и герундии</b>			
	<b>42</b>	<b>4 Новые технологии</b>			<b>Аудирование : «Любимые сайты»</b>	
	<b>43</b>	<b>4 Новые технологии</b>			<b>Говорение: Расстановка событий в правильном порядке</b>	
	<b>44</b>	<b>4 Новые технологии</b>	<b>Относительны</b>		<b>Текст «Есть ли</b>	

			е придато чные предло жения		в Сахаре онлайн»	
	45	4 Новые технологии	Повтор ение юнита 4			Дикт ант
	46	4 Новые технологии	Тест по Юниту 4			Тест
	47	5 Мой дом, мой город		Лексика «Вещи в доме, предлоги места»		
	48	5 Мой дом, мой город	Наречи я образа действи я			
Март 8 занятий	49	5 Мой дом, мой город			Текст «Призра к»	
	50	5 Мой дом, мой город	Модаль ные глагол ы, can, have to, must			
	51	5 Мой дом, мой город		Лексика «Места в городе»	Аудирова ние: Мой город	
	52	5 Мой дом, мой город			Говорени е: Даем совет	
	53	5 Мой дом, мой город			Письмо: письмо другу	
	54	5 Мой дом, мой город			Работа с текстом и видео: Дома в мире	
	55	5 Мой дом, мой город	Повтор ение юнита 5			Дикт ант
	56	5 Мой дом, мой город	Тест по юниту 5			тест
Апрель 8 занятий	57	6 Наше тело		Лексика «Тело»		

	58	6 Наше тело	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			
	59	6 Наше тело			Текст: Проблемы со сном	
	60	6 Наше тело	Past Simple/ Past Continuous			
	61	6 Наше тело		Лексика: симптомы и болезни		
	62	6 Наше тело			Аудирование :Я заболел	
	63	6 Наше тело			Говорение: учимся говорить о здоровье	
	64	6 Наше тело		Фразовые глаголы	Работа с текстом и видео: «Шахматы – спорт?»	
май 8 занятий	65	6 Наше тело	Повторение юнита 6			Диктант
	66	6 Наше тело	Тест по юниту 6			Тест
	67	7 Ходим на шопинг		Лексика «Магазины», «Контейнеры»		
	68	7 Ходим на шопинг	Сравнительная и превосходная степень прилагательных			

	69	7 Ходим на шопинг			Текст: История торговых центров	
	70	7 Ходим на шопинг	To be going to/Present Continuous			
	71	7 Ходим на шопинг		Лексика: «Деньги»	Аудирование: Как сберечь деньги	
	72	7 Ходим на шопинг			Говорение: Шопинг за одеждой	
Сентябрь 8 занятий	73	7 Ходим на шопинг			Письмо: Записка другу с договоренностями	
	74	7 Ходим на шопинг			Работа с текстом и видео: «Где можно купить город?»	
	75	7 Ходим на шопинг	Повторение юнита 7			Диктант
	76	7 Ходим на шопинг	Тест по юниту 7			тест
	77	8 Учимся работать		Лексика «Работа»		
	78	8 Учимся работать	Will для предсказаний			
	79	8 Учимся работать			Текст: Первые работы	
	80	8 Учимся работать	Первое условное			
Октябрь 8 занятий	81	8 Учимся работать		Лексика: школа и образование	Аудирование: Необычная школа	

	82	8 Учимся работать			Говорение: вероятность	
	83	8 Учимся работать		Лексика: прилагательные с предлогом		
	84	8 Учимся работать			Работа с текстом и видео: «Будут ли роботы делать нашу работу?»	
	85	8 Учимся работать	Повторение юнита 8			Диктант
	86	8 Учимся работать	Тест по юниту 8			Тест
	87	9 Близко к природе		Лексика «Ландшафты и страны»		
	88	9 Близко к природе	Present Perfect, все формы			
Ноябрь 8 занятий	89	9 Близко к природе			Текст «Один в джунглях»	
	90	9 Близко к природе	Present Perfect с already/just/yet			
	91	9 Близко к природе		Лексика: спортивное снаряжение	Аудирование: Спортивные занятия	
	92	9 Близко к природе			Говорение: Разрешение	
	93	9 Близко к природе			Письмо: Открытка	

	94	9 Близко к природе			Работа с текстом и видео «Сколько рыб?»	
	95	9 Близко к природе	Повторение юнита 9			Диктант
	96	9 Близко к природе	Тест по юниту 9			тест
Декабрь 4 занятий	97	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации				
	98	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации				
	99	Промежуточная аттестация				тест
	100	Итоговая аттестация				зачет

## 2.2 Условия реализации программы

**Учебное помещение**, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Кабинет оборудован столами и стульями. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

УМК Wider World 2 Издательства Pearson предназначен для обучения английскому языку обучающихся с 11 до 16 лет в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков.

Основные компоненты УМК Wider World 2 для обучающихся:

Student's Book – учебник.

Workbook with extra online homework – рабочая тетрадь с дополнительными онлайн заданиями

Компоненты для учителя:

Teacher's Book - книга для учителя. Class Audio CDs – аудио диски.

Active teach - диск для интерактивной доски, содержит аудио и видео материалы к курсу, интерактивные задания и игры.

Teacher's Resource Book with Online Audio – дополнительные задания  
Test Generator – тесты к учебнику

### **Содержание основных компонентов УМК Wider World 2:**

Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления.

Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе и после каждого третьего раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника. В каждом разделе учебника представлены задания формата международных экзаменов. Подготовка проектной работы ведется на протяжении всего раздела и завершается презентацией готового проекта в конце каждого раздела учебника.

WorkBook with extra online homework – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Student's Book и WorkBook. Active Teach – электронный ресурс для преподавателя, который можно использовать в т.ч. и с проектором, включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, книгу учителя, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), игры.

Teacher's Resource Book with Online Audio –. дополнительные материалы для учителя, содержащие дополнительные материалы (задания) по лексике, грамматике, чтению, аудированию, говорению и письму, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника и материалы для выполнения проектов.

УМК Wider World 2 обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных экзаменов. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

**Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;
- мультимедийный комплекс;

**Информационное обеспечение:**

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

**Кадровое обеспечение:** преподаватель английского языка, образование высшее, педагогическое.

### **2.3 Формы аттестации**

Реализация программы «**Обучение английскому языку на УМК Wider World 2**» предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о порядке проведения итоговой аттестации.

**Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

**Текущий контроль** включает следующие формы: опрос,

**Промежуточная аттестация** проводится в конце обучения в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании обучения по программе «**Обучение английскому языку на УМК Wider World 2**» в конце освоения программы в форме зачета.

Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются приказом директора по учреждению.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Выпускникам учебных групп по результатам итоговой аттестации выдаются **сертификат** о прохождении курса обучения по программе «Обучение английскому языку на УМК Wider World 2»

## 2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

### Примерный тест на промежуточную аттестацию

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

#### LISTENING

1 [WIDGB2\_EoYtest\_Listening1.mp3] You will hear an interview with a young professional dancer called Alicia. Put a cross (X) in the correct box in the table to show if the sentences are True or False.

You will hear the recording twice.

	True	False
1 Alicia mostly dances to hip hop.		
2 Most of Alicia's work involves dancing at concerts.		
3 Alicia trains every day at the gym.		
4 Alicia says that the best exercise for her is yoga.		
5 Alicia often spends nine hours a day practising.		
6 Alicia started dancing when she was nine years old.		

7	The last country Alicia visited was Japan.		
8	Alicia often travels with a member of her family.		
9	Alicia usually earns about \$250 a day.		
10	She really wants to become a dance teacher.		

2 [WIDGB2\_EoYtest\_Listening2.mp3] You will hear four teenagers talking about the cultural activities they enjoy doing. Match the questions 1–10 with the four speakers A–D. You need to use the letters more than once.

Questions	Speaker
1 Who says they're getting better at what they do?	
2 Who doesn't want to get a job doing the cultural activity they enjoy?	
3 Who plays a musical instrument?	
4 Who watches a lot of television?	
5 Who talks about only being interested in one thing?	
6 Who likes watching films about love?	
7 Who says that receiving a present started their interest?	
8 Who doesn't like reading books?	
9 Who says what job their parents want them to do?	
10 Who likes watching comedy films?	

## USE OF ENGLISH

### 1 Choose A, B or C to complete the blog entry.

Today I'm <sup>0</sup> \_\_\_ to tell you all about my friend, Alastair. He's <sup>1</sup> \_\_\_ person I know. He loves talking <sup>2</sup> \_\_\_ the games he plays on his laptop. He's absolutely <sup>3</sup> \_\_\_ about playing games, especially online.

I <sup>4</sup> \_\_\_ him since we were both six years old. He's my friend because he's cheerful and <sup>5</sup> \_\_\_ – he always wants to do things for other people.

Alastair also does a lot of sport, but he doesn't eat much healthy food. He eats <sup>6</sup> \_\_\_ crisps and burgers! He's much <sup>7</sup> \_\_\_ me at most sports, except swimming.

I always <sup>8</sup> \_\_\_ him on Twitter – he posts some really funny tweets! Sometimes, he's a bit <sup>9</sup> \_\_\_ and makes big decisions without really thinking about them carefully. He always works <sup>10</sup> \_\_\_ at school, so the teachers like him too. I'm lucky to have a friend like Alastair.

- |   |              |               |                 |
|---|--------------|---------------|-----------------|
| 0 | A going      | B trying      | C wanting       |
| 1 | A chattier   | B more chatty | C the chattiest |
| 2 | A about      | B on          | C around        |
| 3 | A into       | B crazy       | C interested    |
| 4 | A am knowing | B have known  |                 |
|   | C knew       |               |                 |
| 5 | A moody      | B shy         | C helpful       |
| 6 | A too many   | B too much    | C any           |
| 7 | A better     | B the best    | C better than   |



- 5 Something that gives energy to your phone. b \_\_\_\_\_

**READING**

1 Read the text and decide if sentences 1–10 are True or False, or if the text Doesn't say. Put a cross (X) in the correct place in the table.

	True	False	Doesn't say
1 El Alto is in one of the highest regions of Spain.			
2 El Alto is in the south of the country.			
3 Bolivia's capital city is smaller than El Alto.			
4 El Alto is a modern city.			
5 The city grew quickly as soon as schools started opening.			
6 Most people who live in El Alto came from Spain.			
7 Most police officers in El Alto work for the traffic police.			
8 The traffic police in El Alto have unusual uniforms.			
9 It rains most in El Alto in November.			
10 The coldest month is June.			
11 El Alto now has some industry.			
12 The city got its own government 20 years ago.			

**THE HIGHEST CITY IN THE WORLD**

The city of El Alto (a Spanish word meaning 'the high place') is the world's highest city at 4,150 m above sea level. It is

Bolivia's second biggest city, after Santa Cruz de la Sierra, and has a population of around one million. The South American country also has the world's highest capital city, La Paz. Strangely, the city of El Alto didn't even exist until 1903, when the railway passing from Lake Titicaca to La Paz arrived. It has very few historical buildings, unlike the nearby La Paz, which started life 400 years earlier.

The first school opened in 1939, mainly for the children of railway workers who lived there. The city grew enormously in the 1950s when it became connected to the water pipes that came under the ground from La Paz. Until then, water had to be brought to El Alto in lorries.

The majority of people in El Alto are not of Spanish origin, but are Aymara people, who lived in Bolivia before Europeans arrived. The city's traffic police officers, are largely Aymara

women dressed in traditional brightly-coloured skirts and shirts, which seems an unusual sight to most outsiders.

The climate there is cool. Even in summer, the maximum daytime temperature is only 17°C in the warmest month, November. In winter, it's about 7°C in the coldest month, but it's much drier than the warmer summers, the driest month being June.

For a long time, El Alto was a residential area housing the workers from La Paz, with little industry of its own, but this has changed over the last 20 years or so. The city now even has a special day when they celebrate the date when politicians decided that El Alto should have its own city council (March 6<sup>th</sup> 1985) and when El Alto became an independent city.

**2 Read the text and choose the correct answer, A, B or C.**

- 1 The text says that some teenagers think
  - A adults should help them more.
  - B adults have never been teenagers.
  - C adults understand teenagers' problems.
  
- 2 According to the text, which sentence is true?
  - A Teenagers unfairly criticise adults.
  - B Teenagers prefer to help themselves.
  - C Teenagers want support from adults.
  
- 3 The text says that
  - A teenagers set up the Daily Respect website.
  - B adults set up the Daily Respect website.
  - C adults and teenagers set up the Daily Respect website.
  
- 4 The Daily Respect app
  - A sends you a daily email.
  - B sends you detailed information.
  - C sends you a link to a web page.
  
- 5 The text says that over 1,000 teenagers
  - A use the app at the moment.
  - B helped decide what should go on the website.
  - C emailed Daily Respect with their ideas.
  
- 6 The text says that most teenagers look for information about
  - A relationship problems.
  - B problems online.
  - C problems at school.
  
- 7 If you want to receive Daily Respect messages you should
  - A go to the Daily Respect website.
  - B download the app to your device.
  - C buy the app at an app store.
  
- 8 Where is this text from?
  - A a magazine.
  - B a newspaper.
  - C the internet.

/8

/60

**DAILY RESPECT**

Growing up is hard work! Many young people complain that they are not given enough help by those people who should be helping them most – adults! 'I can't understand it.' says 15-year-old Hayley Lomas, 'Adults have all been teenagers at some point so they know how it feels. But instead of understanding, sympathy and support in getting through this difficult time, we often get criticism.' Hayley isn't alone in thinking this, but there are, of course, many adults who do want to pass on their experience and knowledge. In fact, some of them have now set up a website and mobile phone app called Daily Respect to do just that. So how does it work?

‘It’s easy!’ says Geraint Tillotson, the man who started Daily Respect, the organisation that provides the app and website. ‘You download the app and then you get a daily message through the app about an issue that’s important for many teenagers. If you then want to find out more, there will be a link to the relevant section of our website which will give much more detail about the subject.’ Daily Respect contacted over a thousand teens to get their ideas on which subjects to cover before they even started the site, and now ask their app and website users to email them ideas for other topics they could cover. ‘The most popular area of the site are the pages about relationships,’ explains Tillotson. ‘But problems at school including bullying are not far behind. An area that’s growing fastest are probably the pages about problems online – you know, cyber-bullying and abuse on sites like Facebook.’

The site and messages aim not to judge young people but to provide simple, practical information to help them make good decisions and so get as much as possible from life.

‘We aim to supply information so that teenagers can make their own decisions, free of other peoples’ opinions,’ says Geraint. ‘No advice is given, just information, so we won’t tell you what you should do – we will give you the tools to manage situations yourself, or with support.’

If you are interested in getting the daily messages, look for the free app in your usual app store. To visit the website, click on the link [here](#) – what have you got to lose?

**На промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему выполнение заданий от 100 до 50% .

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не справившемуся с выполнением задания и набравшему менее 50% .

### **Вопросы для зачета на итоговую аттестацию**

**Тема 1. Культура**

**Тема 2 Семья и друзья**

**Тема 3. Животные**

**Тема 4 Новые технологии**

**Тема 5. Мой дом, мой город**

**Тема 6 Наше тело**

**Тема 7. Ходим на шопинг**

## Тема 8. Учимся работать

## Тема 9. Близко к природе

Модальный глагол “can” в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения способностей и умений (abilities);

Модальный глагол «have to/don't have to/mustn't” в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения долженствования, необходимости и ее отсутствия;

Конструкция «have got” для обозначения принадлежности (possessions);

Оборот «There is/ there are” в настоящем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns);

Квантификаторы – выражения для обозначения количества (quantifiers);

Грамматическое время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения привычных регулярных действий, а также в конструкциях краткого ответа;

Грамматическое время Present Continuous (to talk about things happening now) в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения действий, происходящих в момент речи;

Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Comparative and Superlative adjectives to compare more than two things or people);

Глагол “to be» в прошедшем времени в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме;

Грамматическое время Past Simple (past events) affirmative) в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме как с правильными, так и неправильными глаголами (regular and irregular verbs.

Конструкции краткого ответа в прошедшем времени;

Определённый и неопределённый артикль (Definite and indefinite articles (a/an, the)) для обозначения мест в городе (to talk about places in town);

Оборот “be going to” для обозначения будущих намерений, планов, договоренностей (to talk about future arrangements and future plans);

**На итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой от 100 до 50% .

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой и набравшему менее 50%.

## Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Контроль при выполнении практической работы.</li> <li>- другое.</li> </ul>
Уровень творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наблюдения.</li> <li>- Метод проектов.</li> <li>- Практическая работа и другое.</li> </ul>
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе</li> </ul>
Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наблюдения.</li> <li>- Собеседование.</li> </ul>
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наблюдения</li> <li>- Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы</li> </ul>
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета для родителей;</li> <li>- Анкета для родителей по оценке открытого занятия</li> </ul>

### 2.5 Методические материалы

**Основные способы и формы работы с детьми:** индивидуальные и групповые.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная форма.

**Методы обучения, которые используются в программе «Обучение английскому языку на УМК Wider World 2» :**

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,

- объяснительно-иллюстративные,
- частично-поисковый,
- коммуникативный,
- метод проектов,
- игровой,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и другое.

**Формы организации образовательного процесса, используемые в программе:**

индивидуально-групповая, групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная.

**Формы организации учебного занятия, используемые в программе**  
-беседа, тест, зачет

**Педагогические технологии, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК Wider World 2»**

- информационно-коммуникативные
- игровые
- технология критического мышления
- проектные технологии

**Дидактические материалы, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК Wider World 2»**

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- упражнения.

## **2.6 Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 093242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20.

6. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР.

#### **Рекомендуемые источники**

##### **Для педагогов:**

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка. М.: Мн: Вышэйшая школа, 2004. - 522 с.

2. Миронова И.Н. Основные принципы и причины внедрения предметноязыкового интегрированного обучения // Научные труды Московского гуманитарного университета 2020. №4. С.19-27. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2020.4.3>

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс:

пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 238 с.

4. Hastings Bob, McKinlay Stuart. Wider World 2. Student's book. Pearson, 2017.-144с.

##### **Рекомендуемые источники для детей и родителей**

1. Hastings Bob, McKinlay Stuart. Wider World 2. Student's book. Pearson, 2017.144с.

2. Lynda Edwards. Wider World 2. Workbook. Pearson, 2017.-144с

При разработке и реализации программы использованы нормативно-правовые акты, методические материалы.

**Нормативно-правовые акты и документы:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Интернет ресурсы:**

**<https://en.islcollective.com>**